

Lehrer-Schüler-Beziehung und Lehrergesundheit – Kooperative Promotion gemeinsam mit der Universität Tübingen

Wiss. Leitung:	Prof. Dr. Karin Reiber Prof. Dr. Thorsten Bohl, (Eberhard Karls Universität Tübingen)
Stipendiatin Esslingen:	Bärbel Wesselborg, M. A.
Stipendiatin Tübingen:	Petra Richey, M. A.
Laufzeit:	01.01.2011–31.12.2013
Gefördert durch:	Landesgraduiertenförderung Tübingen

Projekthalte

Von Januar 2011 bis Dezember 2013 kooperierten Prof. Dr. Karin Reiber der Fakultät Soziale Arbeit, Gesundheit und Pflege der Hochschule Esslingen und Prof. Dr. Thorsten Bohl der Abteilung Schulpädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Tübingen im Rahmen des Twinning-Projektes «Lehrer-Schüler-Beziehungen und Lehrergesundheit». Dieses Projekt der Universität Tübingen ermöglichte es, dass zwei Doktorandinnen unterschiedlicher Herkunftshochschulen gemeinsam an benachbarten Forschungsgebieten forschen und promovieren. Das Projekt wurde über Stipendien der Landesgraduiertenförderung finanziert. Die Doktorandinnen wurden von beiden Hochschulen betreut.

Abstract

Sowohl in der Unterrichtsforschung als auch aus neurowissenschaftlicher Sicht wird immer wieder auf die Bedeutung von Lehrer-Schüler-Beziehungen für Motivation und Leitungsentwicklung in Lehr-/Lernprozessen hingewiesen. Deutlich wurde ebenfalls, dass insbesondere gestörte Lehrer-Schüler-Beziehungen Stress bei Lehrenden auslösen und somit die Lehrergesundheit erheblich beeinflussen. Trotz dieser hohen Relevanz von Lehrer-Schüler-Beziehungen liegen praktisch keine systematischen Beo-

bachtungsinstrumente und Arbeiten vor, die die Lehrer-Schüler-Beziehungen in den Mittelpunkt der Forschung stellen. Ziel des Projekts ist es, Lehrer-Schüler-Beziehungen in Lehr-/Lernprozessen und im Hinblick auf deren Wirkungen für die Lehrergesundheit zu erforschen. In Einzelfallanalysen sollen Lehrer-Schüler-Beziehungen mittels Unterrichtsvideographie, Lehrerinterviews, Lehrerfragebögen und Schülerfragebögen im Lehr-/Lernprozess untersucht und die damit einhergehende Bedeutung und Auswirkung auf die Lehrergesundheit erhoben und analysiert werden.

Überblick über die Förderungsperiode

In den Teilprojekten «Lehrergesundheit» (Bärbel Wesselborg, Hochschule Esslingen) und «Lehrer-Schüler-Beziehungen» (Petra Richey, Universität Tübingen) wurden die wesentlichen Arbeitsschritte der drei Förderungsjahre termingerecht abgeschlossen. Die Tabelle 1 zeigt den zeitlichen Arbeitsverlauf.

Tabelle 1: Übersicht Arbeitsschritte des Twinning projects

	2011				2012				2013			
Quartal	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Vorbereitung	1	1,2	1,2	1,2,3	2,3	2						
Durchführung						4	4					
Auswertung				4	4		5	5	5	5,6	5,6	
Dokumentation											7	7

- 1: Theoriefundierung und Entwicklung der Analyseinstrumente
- 2: Vorbereitung und Organisation der Datenerhebung
- 3: Pretest und Überarbeitung der Analyseinstrumente nach dem Pretest
- 4: Durchführung der Datenerhebung
- 5: Datenauswertungen
- 6: Triangulation der Daten
7. Abschluss der Auswertungen, Vorbereiten der Veröffentlichung

Theoriefundierung und Entwicklung der Analyse- und Erhebungsinstrumente

Die Theoriefundierung diente der Aneignung von umfassendem und detailliertem Wissen für die Teilprojekte und stellte die Grundlage für den theoretischen Rahmen der Dissertation und die Entwicklung der Erhebungs- und Analyseinstrumente dar. Auf der Grundlage der theoretischen Erkenntnisse und auf der Basis bereits vorliegender mehrfach validierter Instrumente und Skalen wurden ein Kameraskript, ein

Interviewleitfaden, ein Schülerfragebogen und ein Lehrerkurzfragebogen für die Datenerhebung sowie ein Interviewmanual und ein Videomanual für die Datenanalyse entwickelt.

Vorbereitung und Organisation der Datenerhebung

Für die Datenerhebung konnte ein Schulverbund in Baden-Württemberg gewonnen werden. 19 LehrerInnen hatten Interesse, an der Studie teilzunehmen. Zusätzlich wurde der Schule eine Erhebung der Gesundheitssituation des gesamten Kollegiums mithilfe des Fragebogeninstruments «Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster» (AVEM) angeboten.

Datenerhebung und Datenaufbereitung

Die Datenerhebung fand in insgesamt 20 Klassen statt und erfolgte im Zeitraum von April bis Juli 2012. Ein Teil des Kollegiums des Schulverbunds nahm im Mai 2012 an der Erhebung der Gesundheitssituation mittels AVEM teil. Die Datenaufbereitung begann im August 2012 und umfasste die Digitalisierung der Unterrichtsvideos, die Eingabe der Lehrer- und Schülerfragebögen in SPSS sowie das Transkribieren der Lehrerinterviews. Die Aufbereitung der Daten war im Frühjahr 2013 abgeschlossen.

Datenauswertung und Triangulation

Parallel zur Datenaufbereitung fand ab September 2012 die Auswertung der Daten statt. Sämtliche Daten wurden zunächst nach den Einzelperspektiven getrennt ausgewertet und dargestellt. In der anschließenden Typenbildung und Einzelfallbeschreibung wurden die Daten trianguliert und komplex verschränkt. Durch den Einbezug der verschiedenen Perspektiven konnten erste wichtige gesundheitsförderliche Dimensionen für LehrerInnen im Unterricht identifiziert werden.

Dokumentation

Nach Abschluss der Förderungsperiode werden die Daten momentan dokumentiert und für die Veröffentlichung vorbereitet.

Präsentation des Twinning-Projektes

- Vortrag «Lehrer-Schüler-Beziehungen und Lehrergesundheit» im Rahmen «Pfle-gepädagogik im Diskurs» Universitätsklinikum Düsseldorf [03/2014].
- Vortrag «Lehrergesundheit», am Pädagogischen Tag der Gewerblichen Schule, Tübingen [02/2014].
- Vortrag «Lehrergesundheit und Lehrer-Schüler-Beziehungen – Forschungsdesign und Ergebnisse», Hochschule Esslingen [04/2013].
- Vortrag «Lehrer-Schüler-Beziehungen und Lehrergesundheit – Zusammenhänge zwischen Anforderungen und Ressourcen im Lehrerberuf», 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung an der Universität Frankfurt/Main [02/2013].
- Präsentation des Twinning-Projektes «Lehrer-Schüler-Beziehungen und Lehrerge-sundheit» im Rahmen der Poster-Ausstellung des 23. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft [02/2012].
- Präsentation des Twinning-Projektes, Teilbereich Lehrergesundheit, Erhebungsin-strumente im Rahmen des Mathilde-Planck-Promotionszirkels [07/2012; Bärbel Wesselborg].
- Vortrag über Lehrer-Schüler-Beziehungen und Lehrergesundheit im Rahmen des Pädagogischen Tags des Paul-Klee-Gymnasiums in Rottenburg [11/2012].

Publikationen

Richey, P.; Wesselborg, B.; Bohl, T.; Reiber, K.; Merk, S. (2014): Die Bedeutung nor-mativer Lehrer- und Schülererwartungen für die Lehrer-Schüler-Beziehung. In: Schulpädagogik heute, 5 (9): 1–16.

Online Zugriff: <http://www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/sh-zeitschrift-0914/empirische-forschungsbeitraege#download-des-artikels>